

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование разделов | Стр |
|  | **I. Целевой раздел** |  |
|  |  | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи рабочей программы | 3 |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию программы | 4 |
| 1.4 | Особенности развития детей младшего дошкольного возраста | 5 |
| 1.5 | Планируемые результаты основания программы :  Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте | 6 |
|  | **II Содержательный раздел** |  |
| 2 | **Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка** | 7 |
| 2.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 7 |
| 2.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 11 |
| 2.3 | Образовательная область « Речевое развитие» | 18 |
| 2.4 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 19 |
| 2.5 | Образовательная область « Физическое развитие» | 21 |
|  | **Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.** |  |
| 2.6 | Способы направления поддержки детской инициативы | 24 |
| 2.7 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, перспективный план работы с родителями | 29 |
| 2.8 | Содержание работы по коррекции нарушений развития детей | 31 |
| 2.9 | Региональный компонент | 38 |
| 2.10 | Перспективное комплексно-тематическое планирование ООД | 38 |
|  |  |  |
|  | **III. Организационный раздел** |  |
|  |  |  |
| 3. 1 | Предметно-развивающая среда | 41 |
|  | **Особенности организации образовательного процесса** |  |
| 3.2 | Режим дня | 41 |
| 3.3 | Расписание ООД | 42 |
| 3.4 | Учебный план | 43 |
| 3.5 | Культурно-досуговая деятельность (Традиции группы) | 45 |
| 3.6 | План работы с социумом | 46 |
|  |  | 46 |
|  | **Приложение** |  |
| 3. 7 | Список литературы | 48 |
| 3.8 | Банк данных по кодовым семьям | 49 |

**1. Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы разработана в соответствии с «Основной общеобразовательной программой муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 12 «Родничок» с. Дивное в соответствии с введением в действие Федеральных государственных стандартов.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми второй младшей группы детского сада и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной Образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»под. ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2014 г.)

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

**Федерального уровня:**

Закон РФ « Об образовании» ( т 29.12.2012г №273-ФЗ);

-Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

\_ Приказ Минестерства просвещения РФ от 31.07.2020г №373 « Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;( Зарегистрированно в Минюсте России 31.08.2020г. №59599)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г №16 «Об утверждении СП 3.1/2.4 . 3598 -20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (СOVID 19)

- Приказ Минздрава от 05.11.2013 №822 и Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи Несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2014 №31045)

- Инструктивно – методическое письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000г №65/23-16. «О гигиенических требованиях к максимальной нагузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Развитие образования на 2013-2020 годы (утвержденное распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. №1155)

Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Постановление главного врача РФ от 15.05.2023 г. №26 «От утверждении Сан Пин 2.4.1.3049 -13». Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

**Региональные:**

Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 г. №72-кз «Об образовании»

- Закон Ставропольского края от 29 июля №53 –к з «О некоторых мерах по защите прав и законных интересов несовершеннолетних» Стратегия развития системы образования в Ставропольском крае до 2020 г.

**Локальные акты:**

- Основная общеобразовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Родничок»

- Устав МКДОУ «Детский сад №12 «Родничок»;

- Годовой план работы МКДОУ «Детского сада № 12 «Родничок» на 2021-2022 учебный год.

**1.2. Цель и задачи основной образовательной программы**

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формиро­вание предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребен­ка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у до­школьников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской де­ятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-иссле­довательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного от­ношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительны­ми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к само­стоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской де­ятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспита­тельно-образовательного процесса;
* творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позво­ляющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклоннос­тями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного об­разовательного учреждения и семьи.

**1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

* соответствует принципу развивающего образования, целью которо­го является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической примени­мости (содержание Программы соответствует основным положениям возрас­тной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разум­ного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятель­ности дошкольников не только в рамках непосредственно образователь­ной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответс­твии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошколь­никами и ведущим видом их деятельности является игра;
* допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

**1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3 – 4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной обще­ственной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию при­водит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителя­ми. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничи­ваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжета­ми. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже мо­гут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет ленка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограни­чена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятель­ность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц вос­приятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве детского сада, а при определенной организации образовательного процесса— и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом образования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны становить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступает в качестве заместителем других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительное количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действии и действии других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие, однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно ) поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов повеления в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограни­чения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характе­ре выбираемых игрушек и сюжетов.

**1.5. Планируемые результаты освоения Программы.**

**Целевые ориентиры**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за актив­ностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются спосо­бы установления и поддержания контакта, принятия совместных реше­ний, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способ­ностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативнос­ти, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исклю­чительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной кор­рекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

**II. Содержательный раздел**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ус­воение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оце­нивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстни­ками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональ­ной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверс­тниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважитель­ного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Раз­витие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целе­направленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и твор­чества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных пред­ставлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к по­тенциально опасным для человека и окружающего мира природы си­туациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситу­ациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимос­ти выполнения этих правил.

**2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**Сюжетно – ролевые игры**

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей пос­редством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками не­сколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кор­мить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструк­торы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непро­должительной совместной игре.

**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**.

Ребенок в семье и сообществе. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообраз­ные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, го­ворить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем за­нимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к де­тскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление подде­рживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощ­рять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих пос­тупков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помо­гать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благо­дарить за помощь).

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-­гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытирать­ся после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и разде­ваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одеж­ды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, не­обходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отноше­ние к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к резуль­татам их труда.

**Направление «Безопасность»**

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о про­стейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с прави­лами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источни­ками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осто­рожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; откры­вать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предме­тами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, фи­зические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости зака­ливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осоз­навать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрят­ности в повседневной жизни.

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **мероприятия** | **месяц** | **ответственные** |
| 1.Д\и «Назови, какого цвета»  2. Как вести себя на улице Дидактическая игра «Дети на прогулке» | 12.01.22г  26.01.22г | Василенко С.В. |
| 1 .Рассматривание легковой, грузовой машины и автобуса.  2. Работа с макетом ПДД  3.Д\и «Найди свой гараж» | 02.02.22г  16.02.22г  23.02.22г | Василенко С.В. |
| 1 .Знакомство с понятиями «далеко», «близко».  2.Д/и «Найди правильный светофор»  3.Д\и «Зажжем фонарики» | 02.03.22г  16.03.22г  30.03.22г | Василенко С.В. |
| 1.Знакомство с цветными огоньками светофора(красный, желтый, зеленый)  2. Конструирование «Дорожки для автомобиля»  3. Д\ и «Красный, желтый, зеленый» | 06.04.22г  20.04.22г  27.04.22г | Василенко С.В.  Василенко С.В. |
| 2.Игровое задание «Кто быстрее закрасит окошки светофора.  3.Д\ и «Машины едут по дороге». | 04..05.22г  18.05.22г | Василенко С.В. |
| 1.«Правила поведения на дороге»  2.«Тротуар и Пешеходы»- прогулка к  тротуару.  3. П/игра: «Цветные автомобили»  4.«Транспорт» Рассматривание машин  на проезжей части  5. С/р игра: «Служба спасения» | 03.06.22г  06.06.22г  17.06.22г  22.06.22г  28.06.22г | Василенко С.В. |
| 1. Беседы: «Безопасное поведение на улице» Чтение художественной литературы М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; Д/и: «Подбери колесо для машины»;  2. 1. Рисование «Дорога и тротуар»  3. Приключение Лунтика ПДД (конспект) | 01.07.22г  15.07.22г  29.07.22г | Василенко С.В. |
| 1. Беседа «Как вести себя на улице» ПДД П/и «Цветные автомобили».  2. Знакомство с легковой машиной и сравнение ее с грузовой. | 17.08.22г  24.08.22г | Василенко С.В. |
| 1.Беседа «Знакомство с улицей»  2. Д/и"Сложи светофор"  3. Конструирование «Дорожки для автомобиля»  4.«Большая и маленькая машина»  5.Д/и «Куклы едут в гости» | сентябрь | Василенко С.В. |
| 1. Показ мультипликационного фильма «Смешарики. Азбука безопасности»  2. Игровая ситуация «Моя улица»  3.Приключение Лунтика ПДД (конспект)  4.Чтение\стихотворения Е.Благининой «Флажок».  5.Д\и «Чудесный мешочек». | Октябрь | Василенко С.В. |
| 1. Рассматривание картинок из серии «Транспорт»  2.Д/и «Составь знак»  3 .Знакомство с легковой машиной и сравнение ее с грузовой.  4.Д\и «Найти свой гараж». | Ноябрь | Василенко С.В.  . |
| 1.П/и "Трамвай"  2.Игровое задание «Кто быстрее закрасит окошечки светофора  3.Знакомство с автобусом  4.Подвижная игра «Птицы и автомобиль» | Декабрь | Василенко С.В. |

**2.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Формирование элементарных математических представлений**

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов груп­пы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружа­ющей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе вза­имного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из боль­шей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых раз­меров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (рав­ные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, вы­сокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадра­том, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

**Развитие познавательно-­исследовательской деятельности**

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обоб­щенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познаватель­ные действия экспериментального характера, в процессе которых выделя­ются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержани­ем алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (исполь­зуя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, вели­чиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание раз­личных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия пред­метов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямо­угольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (боль­шие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьша­ющихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила

**Перспективный план познавательно – исследовательской деятельности**

**во второй младшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Сентябрь | «Есть ли у воды вкус?»  Цель: выявить свойства воды – не имеет запаха и вкуса, развивать любознательность. | «Какого цвета вода?»  Цель: использовать игровую ситуацию для ознакомления детей с такими свойствами воды, как прозрачность, возможность ее окрашивания (принимает цвет краски, например при рисовании кистью). | «Овощи, фрукты» (в уголке экспериментирования)  Цель: учить детей различать овощи, фрукты, называть их, характеризовать на вкус | 2. «Сухой и мокрый песок»  Цель: выявлять свойства сухого и мокрого песка (показать детям, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить). |
| Октябрь | «Какие предметы держатся на воде?»  Цель: Используя игровую ситуацию, обратить внимание детейна то, что одни предметы на воде держатся, другие - тонут. | «Камни» (в уголке экспериментирования)  Цель: предложить детям рассмотреть камни, через лупу; формировать представления о некоторых свойствах камней (твёрдость, прочность). | «Солнечный зайчик»  Цель: познакомить с естественным источником света – солнцем; развивать любознательность. | «Что в коробке?»  Цель: Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, лампа, свеча); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы. |
| Ноябрь | «Легкий – тяжелый»  Цель: объяснить детям, что предметы бывают легкие и тяжелые; учить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие – тяжелые). | «Волшебная кисточка»  Цель: продолжать знакомить детей с получением промежуточных цветов путем смешения двух (красного и желтого – оранжевый; синего и красного – фиолетовый; синего и желтого – зеленый). | «Как вода гулять отправилась»  Цель: дать детям представление о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой, пипеткой, грушей, салфеткой. | «Рыбалка»  Цель: закрепить знания о свойствах воды – льётся, можно процедить через сачок; развивать познавательный интерес. |
| Декабрь | «Тонет – не тонет»  Цель: продолжать знакомить детей с простейшими способами обследования предметов, учить наблюдать за ходом опыта, рассказывать о происходящем. | «Лёд и снег»  Цель: предложить детям сравнить свойства льда и снега; рассказать о том, что лед и снег образованы из воды. | «Тает льдинка»  Цель: познакомить детей со свойством замерзания воды на морозе и таяния в тепле. | «Свойства снега»  Цель: организовать экспериментирование со снегом ; выявит свойства снега (снег тает, может быть липким, рыхлым). |
| Январь |  | «Свойства снега»  Цель: продолжать знакомить детей со свойствами снега, предложить определить, какой снег сегодня, научить лепить из снега шары, складывать из них различные фигуры. | «Изготовление цветных льдинок»  Цель: продолжать знакомить детей с тем, что в воде растворяется краска.  что вода замерзает на морозе. | «Экспериментирование со снегом»  Цель: продолжать знакомить детей со свойствами снега, выявлять их при помощи несложных действий ( в мороз снег не лепится, скрипит под ногами , становится «пушистым»). |
| Февраль | «Экспериментирование с песком» (в уголке экспериментирования)  Цель: формировать у детей представления об объектах природы и природных материалах, свойствах песка; активизировать словарный запас детей. | «Экспериментирование со снегом»  Цель: познакомит детей с таким свойством снега, как лёгкость (предложить детям сдуть снег с веточек, со скамейки, с варежки). Развивать любознательность, интерес явлениям и объектам природы. | «Солнце в феврале»  Цель: предложить детям потрогать стену дома на солнечной и на северной стороне, определить, где она теплее. Подвести детей к выводу о том, что солнце греет всё сильнее, приближается весна. | «Музыка или шум?»  Цель: учить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки. |
| Март | «Бумага, ее качества и свойства»  Цель: учить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит.) | «Куда бегут ручейки?»  Цель: предложить детям пустить кораблики, щепки, определить направление движения воды по движению предметов. Пояснить детям, что талая вода собирается в углублениях и движется под уклон – образуются ручейки. | «Куда делась лужица?»  Цель: показать детям, как губка впитывает воду, предложить рассказать, что произошло, куда исчезла лужица. Активизировать детское любопытство, вызвать желание экспериментировать. | «Что звучит?»  Цель: научить определять по издаваемому звуку предмет. Развивать любознательность, интерес явлениям и объектам природы. |
| Апрель | «Температура предметов на солнце и в тени»  Цель: учить детей сравнивать температуру предметов в тени и на ярком солнце, дотрагиваясь до них ладоням, устанавливать взаимосвязь между температурой предметов и их расположением. | «Свойства воды»  Цель: расширять представления детей о свойствах воды, в ходе демонстрационных опытов и самостоятельного экспериментирования подвести детей к выявлению такого свойства воды, как способность принимать форму сосуда, в котором она находится. | «Уголь и мел»  Цель: продолжать знакомить детей с различными природными материалами, показать детям, что уголь и мел – твёрдые материалы, но они легко крошатся, от кусочков угля и мела легко отделяются слои, поэтому ими можно рисовать. Мел оставляет белый след, уголь – чёрный. | «Нагревание воды»  Цель: предложить детям потрогать воду, налитую в две одинаковые небольшие ёмкости, одну ёмкость оставить в тени, другую вынести на солнечное место. В конце прогулки предложить снова определить температуру воды, подвести детей к выводу: солнце нагрело воду. |
| Май | «Древесина, ее качества и свойства»  Цель: учить узнавать предметы, изготовленные из древесины; определять ее качества (твердая, гладкая, шершавая); степень прочности; толщина и свойства (горит, не бьется, не тонет в воде). | «Ткань, ее качества и свойства»  Цель: учить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит). | «Свойства песка»  Цель: продолжать знакомить детей со свойствами песка, помочь сделать вывод о том, что песок легко впитывает воду. Развивать познавательный интерес детей, учить делать элементарные выводы. | «Свойства глины»  Цель: на основе сенсорного опыта формировать у детей представления о свойствах глины, учиться выявлять и называть свойства сырой глины (мягкая, пластичная, вязкая, липкая, хорошо мнётся, под воздействием усилий рук легко меняет форму). |

**Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между стро­ением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать ов­ладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хоро­шо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Фор­мировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

**Ознакомление с социальным миром**

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами город­ской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, по­мощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, го­лубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, поми­дор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачехаи др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за дру­гом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагрева­ется, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Сезонные наблюдения**

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять ок­раску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, и форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на учас­ток, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, укра­шении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весен­ней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреп­лять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**2.3 Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения пред­ставлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о бли­жайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттен­ки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шерохова­тая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанав­ливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюдце, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дуб­ленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно про­износить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную вырази­тельность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (ут­ка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять пред­ложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, кар­тин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать задан­ный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуй­те», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспи­тателями и родителями.

**Приобщение к художественной литературе**

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произве­дения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать не­большие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регу­лярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**2.4 Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО­-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ****»**

**Приобщение к искусству**.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов ис­кусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

**Изобразительная деятельность**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту приро­ды, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружаю­щих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного дви­жения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хо­рошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, жел­тый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изобража­емому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дым­ковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (ко­роткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить де­тей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, нева­ляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тон­ким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометричес­ких форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совер­шенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и ис­пользовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радос­ти при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, корот­кий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**2.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить стро­иться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно призем­ляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в дви­жении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физичес­ких упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележка­ми, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согла­совывать движения, ориентироваться в пространстве.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Сентябрь** | **№стр.** | | **Интеграция направлений** | |
| 1 | В группе должен быть порядок. | 16 | | **«**Чтение художественной литературы», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Развитие речи», «Музыка», «Труд» | |
| 2 | Как можно играть в игрушки. | 17 | |
| 3 | День воспитателя. – Занятие | 20 | |
| 4 | Фрукты полезные продукты – Занятие | 25 | |
|  | **Октябрь** |  | | «Чтение художественной литературы», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Развитие речи», «Музыка», «Труд» | |
| 1 | Съедобные и несъедобные грибы | 98 | |
| 2 | Дид.упр. «Расскажем Чебурашке, как вести себя в детском саду» | 19 | |
| 3 | Как я буду заботится о своем здоровье. | 18 | |
| 4 | Экскурсия в мед.кабинет. | 25 | Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Развитие речи», «Музыка», «Труд» «Чтение художественной литературы» | | |
|  | **Ноябрь** |  |
| 1 | Как доктор лечит людей? | 26 |
| 2 | Как надо одеваться ,чтобы не болеть. | 27 |
| 3 | Как мы занимаемся физкультурой. | 27 |
| 4 | Кто заботится о детях в детском саду. | 13 |
| 5 | О здоровой пище. | 28 |
|  | **Декабрь** |  | «Чтение художественной литературы», Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Развитие речи» | | |
| 1 | Дид.упр. «Покажем мишке как надо одеваться чтобы не простудится» | 29 |
| 2 | Узнай и назови овощ -дид.игра | 29 |
| 3 | У нас порядок- игровая ситуация | 31 |
| 4 | Рассматривание иллюстраций по ОБЖ бесед по теме «Как надо вести себя дома». |  |
| 5 | Тело человека- беседа | 34 |
|  | **Декабр**ь |  |
| 1 | «Чтобы быть здоровым надо хорошо кушать»- беседа | 37 | Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Развитие речи», «Музыка», «Труд» «Чтение художественной литературы» | | |
| 2 | Мы разные- занятие | 38 |
| 3 | Правила гигиены бесед | 38 |
| 4 | Дид. Упр. «Таня простудилась» | 39 |
|  | **Январь** |  |  | | |
| 1 | «Я знаю, что можно делать ,а что нельзя»-беседа | 50 |
| 2 | Врачи помогают нам быть здоровыми- занятие | 66 | Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Развитие речи», «Музыка», «Труд» «Чтение художественной литературы» | | |
| 3 | Витамины полезны для здоровья | 75 |
| 4 | Рассматривание иллюстраций по ОБЖ беседа по теме «Как надо вести себя дома». |  |
|  | **Февраль** |  | **«**Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Развитие речи», «Музыка», «Труд»  «Чтение художественной литературы» | | |
| 1 | Как работают пожарные бесед | 72 |
| 2 | «Опасные предметы»- бесед | 84 |
| 3 | Дид. игра «Можно –нельзя» | 89 |
| 4 | Как вести себя во время болезни- занятие | 87 |
| 5 | Осторожно лекарства | 87 |
|  | **Март** |  | **«**Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Развитие речи», «Музыка», «Труд»  «Чтение художественной литературы» | | |
| 1 | «Не бери предметы, которые трогать нельзя»-беседа | 88 |
| 2 | «Как общаться с незнакомым животным»-беседа | 92 |
| 3 | «Кто помогает соблюдать чистоту и порядок»-беседа. | 52 |
| 4 | Рассматривание иллюстраций по КГН и беседа «Правила гигиены» |  |
|  | **Апрель** |  | «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Развитие речи», «Музыка», «Труд» «Чтение художественной литературы» | | |
| 1 | Дид. игра «Можно –нельзя |  |
| 2 | Рассматривание иллюстраций по ОБЖ беседа по теме «Как надо вести себя дома». |  |
| 3 | Чтобы быть здоровым | 15 |  | |
| 4 | О здоровой пище –бесед | 28 |
|  | **Май** |  | «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Развитие речи», «Музыка»,«Труд» «Чтение художественной литературы» | |
| 1 | Медведи в гостях у детей | 98 |
| 2 | Что где лежит | 18 |
| 3 | Дид. игра «Можно –нельзя | 89 |
| 4 | Рассматривание иллюстраций по КГН и беседа «Правила гигиены» |  |
| 5 | Экскурсия в прачечную | 47 |

**2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы.**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 6-7 лет является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

* вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
* спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
* создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
* обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
* поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
* создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
* при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
* проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
* презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**«Эти прелестные сказки»**

Вторая младшая группа

**Тип проекта:** познавательно - речевой

**Продолжительность проекта**: краткосрочный – одна неделя

**Участники проекта:** дети второй младшей группы, воспитатели, родители.

**Предмет исследования**: сказки

**Актуальность:** Формирование речи является одной из главных задач речевого воспитания дошкольника, так как играет большую роль в формировании личности. Для развития речи ребенка необходимо использовать различные игры, занятия, сказки. Именно сказки являются прекрасным материалом для обучения детей младшего дошкольного возраста развитию речи. Из сказок дети берут много различных знаний: первые представления об окружающем мире, о взаимосвязи человека и природы, сказки позволяют увидеть добро и зло.

Персонажи сказок хорошо знакомы детям, их черты характера ярко выражены, мотивы поступков понятны. Язык сказок очень выразителен, богат образными сравнениями, имеет несложные формы прямой речи. Все это позволяет вовлечь ребенка в активную речевую работу.

**Проблема:**

В последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников. Одной из причин снижения уровня речевого развития является пассивность и неосведомленность родителей в вопросах речевого развития детей. А ведь участие родителей в речевом развитии ребенка играет колоссальную роль.

**Цель проекта:**

Развитие интереса к сказкам, создание условий для активного использования сказок в деятельности детей, вовлечение детей в активную речевую работу.

**Задачи проекта:**

- Способствовать формированию интереса к книгам, произведениям устного народного творчества – сказкам.

- Развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас.

- Научить отражать содержание сказок в играх, драматизациях, театрализованной деятельности.

- Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, внимание, любознательность.

- Учить играть дружно, вместе, не ссориться.

- Дать родителям знания о влиянии сказок на речь ребенка через папки-передвижки, информацию на сайте.

-Привлечь родителей к активному участию в проекте.

**Этапы реализации проекта:**

Подготовительный этап:

- выбор темы.

- планирование реализации проекта.

- подготовительные работы педагогов.

Основной этап:

- взаимодействие педагогов, детей и родителей.

Итоговый этап:

-итоговое мероприятие развлекательный досуг «В гостях у сказки».

**Формы реализации:**

- Беседы с детьми и родителями;

- Консультация для родителей через папки-передвижки.

- Организация тематических центров по проекту;

- Игровая деятельность;

- Выполнение работ по изобразительной деятельности;

- Чтение, прослушивание и просмотр сказок.

- Совместная деятельность по конструированию.

- Организация физ.досугов.

**Предметно – развивающая среда:**

- маски для сказок «Репка», «Теремок», «Колобок»;

- дидактическая игра «Найди героев сказки»;

- кукольный театр «Три поросенка»;

- подборка раскрасок «Герои сказок»

Этапы осуществления проекта:

**I подготовительный**

**-** Изучение литературы по теме.

- Уточнение формулировок проблемы, темы, целей и задач.

- Консультация для родителей через папки-передвижки.

- Подбор наглядно-дидактических пособий.

- Пополнение книжного уголка.

**II основной**

**Формы работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел программы | Формы и методы | Цель |
| **Работа с родителями:** | Консультация "Значение сказок в жизни ребенка"  Консультация "Ребенок и книга".  Подбор раскрасок на тему «русские народные сказки»  Акция: «Почитай мне сказку на ночь»  Изготовление масок для сказок | Способствовать активному участию родителей в проектной деятельности. Знакомить с информацией о значении влияния сказки на ребенка. |
| **Познавательно-исследовательская деятельность.**  **ФЭМП** | *«В гости к сказке»*  *«Приключения Буратино»* | Воспитывать интерес и любовь к сказкам.  Продолжать формировать элементарные математические представления. |
| **Речевая деятельность** | *«Путешествие в страну сказок»* | Развивать умение отвечать на простейшие вопросы воспитателя.  Развивать и активизировать речь детей. |
| **Лепка** | НОД *«Пряники для Козлят».* | Способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук. |
| **Рисование** | НОД по сказке *«Теремок».* | Воспитывать интерес к занятию, трудолюбие, аккуратность, доброжелательные отношения. |
| **Аппликация** | НОД по сказке *"Репка".* | Совершенствовать навыки коллективной работы;  Закрепить навыки аккуратного намазывания и наклеивания. |
| **Физическое развитие** | НОД *«Колобок»* | Закрепление пройденного в основных видах движений. Совершенствовать навыки коллективных игр. |
| **Совместная деятельность** | Чтение, прослушивание и просмотр сказок (аудиозаписи и видеозаписи): *"Колобок", "Репка", "Теремок", «Волк и семеро козлят» , « Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Три медведя»*  Беседы с детьми: *"Моя любимая сказка", "Правила общения с книгой"*  Разучивание пальчиковой гимнастики *«Теремок», «Репка», «Колобок».*  Разгадывание загадок про сказки и сказочных героев  Сюжетно-ролевая игра *"Больница для книг».*  Театрализованные игры:  *кукольный и пальчиковый театр, маски,.*  Дидактические игры:  *«Герои сказок», «Найди по описанию»*  *«Волшебный мешочек»*  Подвижные игры *«У медведя во бору», «Лиса»*  Хороводные игры: *«Заинька попляши…»*  Конструирование: *«Домик для зверят по сказке "Теремок".* | Закрепить знания детей о содержании русских народных сказок.  Развивать у детей умение с помощью воспитателя повторять наиболее выразительные отрывки из сказки.  Создать игровую ситуацию, способствующую формированию эмоциональной отзывчивости, активизировать речь, способствовать раскрепощенности. |
| **Итоговое мероприятие** | Развлекательный досуг «В гостях у сказки». | Создать игровую ситуацию, способствующую формированию эмоциональной отзывчивости. |

**I I I заключительный**

Развлекательный проект: «В гостях у сказки».

**2.7. Взаимодействие с семьей**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы соци­ально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обес­печение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообраз­ной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обу­чения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педаго­гами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В условиях самоизоляции ведется работа с родителями через интернет ресурсы (инстаграм, ватцап)

**План работы с родителями младшей группы №1 на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма работы** | **Тема** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Оформление наглядной информации | Сетка занятий. Режим дня | Сентябрь |  |
| Уголок здоровья | «Основы здоровья»  Советы по правильному питанию  ребёнка. | Сентябрь | В  О  С  П  и  Т  А  Е  Л  И |
| Советы | Развиваемся играя  Игры на прогулке  Читаем детям | Сентябрь |
| Папка - передвижка | Безопасность ребёнка | Сентябрь |
| Родительское собрание | Тема: Развитие речи детей в условиях семьи | Сентябрь |
| Уголок здоровья | Авитаминоз всесезонный диагноз | Октябрь |
| Папка - передвижка | Конвенция о правах ребёнка. | Октябрь |
| Консультация | Кризис 3 лет | Октябрь |
| Рекомендации | Четвёртый год жизни ребёнка. Психологическая характеристика ребёнка четырёх лет. | Октябрь |
| Советы | Развиваемся играя  Игры на прогулке  Читаем детям | Октябрь |
| Уголок здоровья | Страсти по гриппу. Симптомы и лечение гриппа. | Ноябрь |
| Консультация | Роль отца в психическом воспитании детей. | Ноябрь |
| Тематическая выставка | Наши достижения. Выставка работ по ИЗО. | Ноябрь |
| Папка - раскладушка | Роль семьи в воспитании ребенка | Ноябрь |
| Родительское собрание | Тема: «Какие игрушки нужны детям**»** | Декабрь |
| Тематическая выставка | «Зимушка - зима». | Декабрь |
| Выставка-конкурс | «Готовимся к новому году». Фантазируем вместе с ребёнком. | Декабрь |
| Консультация | Воспитание положительного отношения к труду». | Декабрь |
| Советы | Развиваемся играя  Игры на прогулке  Читаем детям | Декабрь | В  О  С  П  И  Т  А  Т  Е  Л  И |
| Уголок здоровья | «Профилактика и лечение ОРВИ». | Декабрь |
| Рекомендации | «Народные праздники на Руси» | Январь |
| Консультация | «Формирование культуры трапезы» | Январь |
| Рекомендации | Влияние типов характера на развитие детей. | Февраль |
| Папка - передвижка | «Пожарная безопасность» | Февраль |
| Советы | Развиваемся играя  Игры на прогулке  Читаем детям | Февраль |
| Памятка для родителей | «Учите детей беречь природу» | Февраль |
| Тематическая выставка | «Весна - красна» | Март |
| Родительское собрание | «Минутка безопасности»  . | Март |
| Консультация | «Воспитание дружеских отношений в игре» | Март |
| Советы | Развиваемся играя  Игры на прогулке  Читаем детям | Март |
| Уголок здоровья | « Здоровье начинается со стопы»  Рекомендации по правильному подбору обуви. | Март |
| Советы | Развиваемся играя  Игры на прогулке | Апрель |
| Выставка | «Пасхальное яйцо» |  |
| Уголок здоровья | «Здоровье всему голова» | Апрель |
| Консультация | «Как проводить с ребёнком досуг». Несколько нужных советов. | Апрель |
| Рекомендации | «Учим ребенка общаться» | Апрель |
| Конкурс – выставка | Фото конкурс «9 мая» | Май |
| Советы | Развиваемся играя  Игры на прогулке  Читаем детям | Май |
| Уголок здоровья | «Прививки и их значение» | Май |
| Папка- передвижка | «Безопасность ребенка» Развиваемся играя  Игры на прогулке | Май |
| Выставка детских работ | «Солнышко в ладошках» | Май |  |
| Памятка | «Родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы» | Май |

**2.8.Содержание коррекционной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| Соблюдение двигательного режима | | | |
|  | Утренняя гимнастика c использованием корригирующих и дыхательных упражнений | ежедневно | Воспитатели |
|  | Подвижные игры | Не менее 2-4 раза в день | Воспитатели |
|  | Физкультурные занятия | 2 раза в неделю | Воспитатели |
|  | Физкультурные занятия на прогулке | 1 раз в неделю | Воспитатели |
|  | Физкультурные упражнения на прогулке | Ежедневно с подгруппой 10-15 мин. | Воспитатели |
|  | Спортивные игры | Не реже 1 раза в месяц | Воспитатели |
|  | Спортивные развлечения | В течение года | Воспитатели |
|  | Дни здоровья | 1 раз в месяц | Воспитатели |
|  | Месячник здоровья | В течение года | Воспитатели |
|  | Использование познавательно-игрового модуля на территории детского сада в двигательном режиме | ежедневно | Воспитатели |
|  | Упражнения после дневного сна | Ежедневно  5 -10 мин. | Воспитатели |
|  | Физкультурные минутки | Ежедневно | Воспитатели |
|  | Интеграция направлений «Физическая культура», «Здоровья», «Безопасность» | ежемесячно | Воспитатели |
|  | Самостоятельная двигательная активность | 4 раза в неделю | Воспитатели |
|  | | | |
|  | Обследование детей | Сентябрь - май | Воспитатели |
|  | Индивидуальная коррекционная работа с детьми, нуждающимися в коррекции | По графику | Воспитатели |
|  | Консультирование родителей | В течение года | Воспитатели |
|  | Выступление на родительских собраниях | В течение года | Воспитатели |
|  | Пальчиковая гимнастика | ежедневно | Воспитатели |
|  | Артикуляционная гимнастика | Ежедневно | Воспитатели |
|  | Дыхательная гимнастика | ежедневно | Воспитатели |
|  | | | |
|  | Режим проветривания | ежедневно | Воспитатели  Пом.воспитателя |
|  | Прогулки | 2 раза в день | Воспитатели |
|  | Профилактика гриппа | Весенний, осенний, зимний периоды | Медсестра  Воспитатели |
|  | Массажная дорожка | ежедневно | Воспитатели |
|  | Воздушные и водные закаливания | ежедневно | Воспитатели |
|  | Организация полноценного питания | В течение года | Заведующий  Медсестра |
|  | Углубленные врачебные осмотры детей | 1 раз в год | Медсестра |
|  | Соблюдение санитарно- гигиенических норм | В течение года | Медсестра |
|  | Санитарно-просветительная работа с родителями | В течение года | Медсестра |
|  | Нормализация функции ЦНС  (соблюдение режима; музыкотерапия; игротерапия; цветотеропия; куклотеропия; сказкотерапия) | В течение года | Воспитатели |

**Пальчиковая гимнастика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | |
|  | | **Стр.** | |
| 1 неделя | «Кошка» | | .220 |
| 2 неделя | «Пальчики мальчики» | | 241 |
| 3 неделя | «Моторчик» | | 253 |
| 4 неделя | «Сорока –белобока»» | | 220 |
| **Октябрь** | | | |
| 1неделя | «Воздушный шарик» | | 224 |
| 2неделя | «Я засыпаю» | | 223 |
| 3 неделя | «Мышка» | | 225 |
| 4 неделя | «Дождик» | | 225 |
| **Ноябрь** | | | |
| 1 неделя | «Домик» | | 226 |
| 2 неделя | «Корзинка с грибами» | | 226 |
| 3неделя | «Очкм» | | 227 |
| 4 неделя | «Малышки -шалунишки» | | 227 |
| **Декабрь** | | | |
| 1 неделя | «Стул» | | 228 |
| 2 неделя | «Как живешь?» | | 230 |
| 3 неделя | «Паучки» | | 231 |
| 4 неделя | «Червячки» | | 231 |
| **Январь** | | | |
| 3 неделя | «Пчелки» | | 232 |
| 4 неделя | «Пингвины» | | 233 |
| **Февраль** | | | |  |  |
| 1неделя | «Гномики в домике» | | 237 |
| 2неделя | «Братцы» | | 245 |
| 3неделя | «Цепочка» | | 260 |
| 4неделя | «Лиса и волк» | | 260 |
| **Март** | | | |
| 1неделя | «Птенчики» | | 261 |
| 2неделя | «Помошники» | | 261 |
| 3неделя | «Гусь» | | 262 |
| 4неделя | «Курочка» | | 263 |
| **Апрель** | | | |
| 1неделя | «Запомни пальчики» | | 263 |
| 2неделя | «Звонкий колокольчик» | | 264 |
| 3неделя | «Покормлю свою ладошку» | | 265 |
| 4неделя | «Я стираю маме помогаю» | | 266 |
| **Май** | | | |
| 1неделя | «Каша» | | 271 |
| 2неделя | «Дружба» | | 271 |
| 3неделя | «Месим тесто» | | 276 |
| 4неделя | «Дождик кап-кап-кап» | | 275 |

**Принципиальные положения основы коррекционной работы:**

-коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;

-содержание коррекционной работы - это психолого -медико- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в физическом и (или психическом развитии)

-все специалисты ДОУ осуществляют коррекционную работу.

**Принципы организации коррекционной работы:**

-принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

-принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно- развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения; -деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ.

**Концептуальные подходы к построению коррекционной работы:**

-комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке с ОВЗ;

-интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

**Содержание коррекционной работы обеспечивает:**

-выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии (содержание диагностического модуля); -осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии

(содержание коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально- педагогического модулей);

-возможность освоения детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении (результат коррекционной работы).

**2.9.Региональный компонент**

Основной общеобразовательной программы в части, формируемой участниками образовательного процесса, является Региональный компонент содержания образования.

Созданаопределенная система работы с дошкольниками по реализации регионального компонента:

1 непосредственно образовательная деятельность;

2 экскурсионная работа;

3 музейная педагогика.

Специфика образовательной деятельности по данному направлению заключается в том, что она проходит не только в группе, но и в парке, на спортивной площадке, в библиотеке и т.д.

**Основной целью** работы является развитие духовно - нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Основные задачи** дошкольного образовательного учреждения по реализации регионального компонента:

1. воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;
2. развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности; формировать интерес к культурному наследию региона;
3. повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению;

**Принципы работы:**

1. Системность и непрерывность;
2. Личностно - ориентированный гуманистический характер взаимодействия

детей и взрослых;

1. Свобода индивидуального личностного развития;
2. Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на

позитивный внутренний потенциал развития ребенка;

1. Принцип регионализации (учет специфики региона).
2. Работа в детском саду по региональному компоненту проводится на трех

уровнях:

Административно - управленческом - построение краеведческой работы в рамках реализации регионального компонента стандарта дошкольного образования.

Организационно - методическом - методическое сопровождение краеведческого образования (проблемные семинары, круглые столы, презентации и др.) осуществляется на основе диагностики затруднений педагогов, опыта их работы, учета интересов.

Воспитательно - образовательная деятельность педагога включает в себя:

- отбор краеведческого содержания материала в соответствии с целями развития ребенка, его возрастными особенностями развития, интересами;

- обогащение развивающей среды материалами о Ставрополье (знакомство с символикой города, края, района; дидактические игры, предметы искусства, продукты детского творчества и др.);

-обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

-диагностику изменений в его развитии.

Ориентиром для работы по Региональному компоненту служит авторская программа Р.М.Литвиновой «Региональная культура Ставрополья как средство патриотического и духовного воспитания детей в ДОУ». В основу, которой положена идея как личностно - ориентированного, так и деятельного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края.

Содержание образовательных областей, относящихся к Региональному компоненту, реализуется в виде интегрированных комплексно - тематических недель, проектов, социальных акций. Период и длительность реализации их определяется ситуацией жизнедеятельности ДОУ.

**Формы организации образовательной деятельности, используемые педагогами:**

* наблюдения;
* целевые экскурсии и прогулки;
* беседы о правилах поведения на улицах села;
* участие в социально - значимых событиях района, села;
* чтение художественной литературы;
* просмотр видеофильмов;
* моделирование;
* собирание коллекций;
* проекты;
* театрализованные представления;
* развлечения;
* праздники;
* акции;
* игры- эксперименты;
* труд;
* рассматривание альбомов, иллюстраций;
* посильный труд по преображению родной природы;
* конкурсы, выставки; встречи с интересными людьми.

Для реализации Регионального компонента создано образовательное пространство: музыкально-спортивный зал, экологическая тропа, уголки родного края по группам, мини - музей «Русская горница», оказывает связь с социальными институтами села. Данная работа осуществляется по образовательным областям:

* социально - коммуникативное развитие
* познавательное развитие
* речевое развитие
* художественно - эстетическое развитие
* физическое развитие

**Перспективный план по национально - региональному компоненту**

**во второй младшей группе № 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Форма работы | Цели |
| С  Е  Н  Т  Я  Б  Р  Ь | 1.Экскурсия по детскому саду. | Познакомить детей с сотрудниками детского сада |
| 2. Беседа о сотрудниках детского сада. | Познакомить детей с сотрудниками детского сада. |
| 3. Показ настольного кукольного театра «Теремок». Конспект | Знакомить детей с русскими народными сказками. |
| 4. Рассматривание иллюстраций «Наше село». | Развивать интерес к красоте родного села. |
| О  К  Т  Я  Б  Р  Ь | 1.Заучивание потешки  «Тили бом». | Знакомить детей с устным народным творчеством и элементарным правилам пожарной безопасности. |
| 2. Разучивание подвижной народной игры «У медведя во бору». | Вызвать интерес к народной игре, играть дружно. |
| 3. Дидактическая игра «Что растёт в огороде?» | Воспитывать любовь к дому, формировать представление о фруктах и овощах. |
| 4. Наблюдение за работой дворника. | Формировать представление о работе дворника. |
| Н  О  Я  Б  Р  Ь | 1.«Улица на которой находится детский сад». | Дать понятие о том, что каждая улица имеет своё название. Первоначальное знание адреса. |
| 2. Подвижная игра «Красный, желтый, зелёный». | Продолжать знакомство с улицами села и ППД. |
| 3. Беседа «Моя семья». | Назвать членов своей семьи, воспитывать уважение к родителям. |
| 4. Разучивание потешки «К бабе, к деду». | Продолжать знакомить с народным фольклором. |
| Д  Е  К  А | 1. Дидактическая игра «Что такое хорошо?» | Формировать представление о том, что такое хорошо. |
| 2. Прослушивание народной песни «Как на тоненький ледок». | Учить узнавать народные мелодии. |
| Б  Р  Ь | 3. Беседа о предметах быта. | Формировать представление детей о предметах быта. |
| 4. Вечер загадок «Сто одёжек и все без застёжек». | Развивать интерес к русским традициям. |
| Я  Н  В  А  Р  Ь | 1.Зимние игры- забавы (снежки, катание на санках, снеговик). | Вовлекать детей в зимние подвижные игры. Побуждать к рассказыванию о том где были, что делал |
| 2. Рассматривание фотоальбома «Природа родного Ставрополья». | Учить детей видеть красоту в природе. Воспитывать любовь к малой Родине. |
| 3. Настольный кукольный театр « Рукавичка». Конспект | Знакомить детей с русскими народными сказками через театрализацию. |
| 4. Знакомство с дразнилкой «Андрей- воробей». | Продолжать знакомить с русским народным фольклором. |
| Ф  Е  В  Р  А  Л  Ь | 1.Беседа «Зимующие птицы в нашем селе». | Познакомить детей с зимующими птицами Ставрополья. |
| 2. Беседа «Мы разные». | Продолжать формировать образ «Я». Помогать описывать свой рост, цвет волос, глаз. |
| 3. Народная подвижная игра « Каравай» | Продолжать знакомство с народными играми. Побуждать детей к участию в них. |
| 4. Знакомство с народными музыкальными инструментами | Познакомить детей с народными музыкальными инструментами, вызвать желание играть на них. |
| М  А  Р  Т | 1.Встречаем Масленицу. | Продолжаем знакомить с народными традициями, праздниками. |
| 2.Заучивание колыбельной песни. | Помочь запомнить песню. Учить использовать в самостоятельной игровой деятельности. |
| 3. Показ кукольного спектакля «Кот, петух и лиса». Конспект | Знакомить детей с русскими народными сказками через мультипликацию (ИКТ). |
| 4. Разучивание потешки «Сорока-сорока». | Приучать детей к прослушиванию народной потешки. |
| А  П  Р  Е  Л  Ь | 1.Рассматривание народной игрушки: матрёшка. | Познакомить детей с предметами декоративно- прикладного искусства. |
| 2. Заучивание хвалебной потешки «Наша Маша маленька». | Помочь детям заучивать стихи. Продолжать знакомить с русским народным творчеством. |
| 3. Подвижная игра «Солнышко и дождик». | Продолжать знакомить с русскими народными играми. Воспитывать желание к участию в играх. |
| 4. «Жаворонок». | Познакомить детей с народным праздником и его особенностями. |
| М  А  Й | 1.Путешествие по с. Дивному. | Познакомить с родным селом малой Родины и его достопремечательностями. |
| 2. Цветы нашей степи. Познакомить с Красной книгой | Познакомить детей с редкими растениями Ставропольского края |
| 3. Раучивание подвижной игры «Салочки». | Продолжать знакомить с русскими народными играми. Воспитывать желание к участию в играх |
| 4. Животные нашей местности. | Познакомить детей с животными нашей степи. |

**2.10. Комплексно - тематическое планирование (Приложение 1)**

**3. Организационный раздел.**

**3.1.Организация предметно-пространственной среды.**

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), игрушки периодически меняются, стимулируя тем самым двигательную активность детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряженья (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• уголок для игр с водой и песком;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), игрушки периодически меняются, стимулируя тем самым двигательную активность детей.

**3.2 Режим дня**

Режим дня во второй младшей группы № 1 на 2021-2022 уч.год

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика | 7.30-8.16 |
| Подготовка к завтраку, завтрак.   |  | | --- | | Самостоятельная деятельность | | 8.16-8.40   |  | | --- | | 8.40-9.00 | |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00- 9.40 |
| Самостоятельная деятельность | 9.40-10.05 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.05-10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка ( наблюдение, труд, игры) возращение с прогулки | 10.15-11.45 |
| Подготовка к обеду, обед. | 11.45-12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.10 -15.00 |
| Постепенный подъем; воздушные, водные процедуры; самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.25-15.40 |
| Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы | 15.55-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. | 16.20-16.30 |

**3.3.Расписание непосредственно организованной деятельности во второй младшей группе № 1 на 2021 – 2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понедельник** | | |
| 1 | Музыка | 9.00 – 9.15 |
| 2. | Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира | 9.25-9.40 |
| **Вторник** | | |
| 1. | Художественное эстетическое творчество (лепка, аппликация) | 9.00 – 9.15 |
| 2. | Физическая культура | 9.25-9.40 |
| **Среда** | | |
| 1. | Музыка | 9.00 – 9.15 |
| 2. | Речевое развитие (Развитие речи + Чтение художественной литературы) | 9.25-9.40 |
| **Четверг** | | |
| 1. | Худ.- эстетическое развитие ( Рисование ) | 9.00 – 9.15 |
| 2. | Физическая культура | 9.25-9.40 |
| **Пятница** | | |
| 1. | Формирование элементарных математических представлений | 9.00 – 9.15 |
| 2. | Физическая культура на прогулке |  |

**3.4 Учебный план реализации ООП ДО**

**Планирование образовательной деятельности во второй младшей**

**группе № 1 на 2021 – 2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| **Образовательная область** | | **Количество в неделю** | **Количеств в месяц** | **Количество в год** | **Интеграция направлений** |
| **Физическое развитие**  (Физическая культура, здоровье) | | **3** | **12** | **108** | «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Развитие речи», «Музыка», «Труд» |
| **Познавательное развитие.** Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | | **1** | **4** | **36** | «Безопасность», «Социализация», «Развитие речи», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Труд» |
| **Познавательное развитие.**  Формирование элементарных математических представлений | | **1** | **4** | **36** | «Познание» (продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность; сенсорное развитие), «Социализация», «Развитие речи», «Труд», «Художественное творчество» |
| **Познавательное развитие.**  Познавательно- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность | | **-** | **-** | **-** | «Познание» (формирование элементарных математических представлений), «Социализация», «Развитие речи», «Труд»,»Художественное творчество» |
| **Речевое развитие** | | **1** | **4** | **36** | «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество» |
| **Художественно – эстетическое развитие:**  **-** рисование  - лепка  - аппликация | | **1**  **0,5**  **0,5** | **4**  **2**  **2** | **36**  **18**  **18** | «Художественное творчество»(развитие детского творчества, приобщение к музыкальному искусству), «Развитие речи», «Музыка», «Труд» |
| Музыка | | **2** | **8** | **72** | «Физическая Культура», «Развитие речи», «Художественное творчество», «Познание» |
| **Итого:** | | **10** | **40** | **360** |  |
| **Социально-коммуникативное развитие (**Труд, Безопасность, Социализация) | | В ходе интеграции  В свободной деятельности | | | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | | |
| **Виды деятельности** | **Периодичность** | | | | Интеграция направлений |
| **Утренняя гимнастика** | **Ежедневно** | | | | «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Развитие речи», «Музыка», |
| **Комплексы закаливающих процедур** | **Ежедневно** | | | | «Здоровье»,«Безопасность»,«Социализация», «Развитие речи» |
| **Гигиенические процедуры** | **Ежедневно** | | | | «Здоровье»,«Безопасность»,  «Социализация», «Развитие речи» |
| **Ситуативные беседы при проведении режимных моментов** | **Ежедневно** | | | | «Развитие речи», «Познание», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация» |
| **Чтение художественной литературы** | **Ежедневно** | | | | «Развитие речи», «Художественное творчество», «Музыка» |
| **Дежурства** | **Ежедневно** | | | | «Труд», «Здоровье», «Безопасность»,  «Социализация», «Развитие речи»» |
| **Прогулки** | **Ежедневно** | | | | «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Развитие речи», «Познание» |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | | |
| **Игра** | **Ежедневно** | | | | «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Развитие речи», «Музыка», «Познание», «Художественное творчество», «Труд», «Чтение художественной литературы» |
| **Самостоятельная деятельность детей в центрах развития** | **Ежедневно** | | | | «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Развитие речи», «Музыка», «Познание», «Художественное творчество», «Труд», «Чтение художественной литературы» |

**3.5. Культурно - досуговая деятельность.**

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по инте­ресам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Орга­низовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Про­водить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего на­строения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изоб­разительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осущест­вления самостоятельной деятельности детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | 1. Показ кукольного настольного театра «Репка» |
|  | 2. Ребятам о зверятах (конспект) |
|  | 3. «Курочка Ряба» кукольный театр |
|  | 4. Прослушивание грамзаписи «Волк и семеро козлят» |
| Октябрь | 1. Показ настольного театра. Русская народная сказка «Колосок» |
|  | 2. «Разноцветные листочки» (конспект) |
|  | 3. Показ кукольного настольного театра. Русская народная сказка «Теремок» |
|  | 4. Физкультурный праздник «Осенние напевы»(конспект) |
| Ноябрь | 1. «Осенние встречи» (конспект) |
|  | 2. Показ настольного театра «Курочка Ряба» (дети) |
|  | 3. Прослушивание грамзаписи РНС «Три медведя» |
|  | 4. Показ кукольного настольного театра. Русская народная сказка «Колобок» |
| Декабрь | 1.Показ настольного театра «Колобок» |
|  | 2. «В гости к лесным зверям» (конспект) |
|  | 3. Инсценирование РНС «Курочка Ряба» |
|  | 4. Утренник «Праздник ёлки» |
| Январь |  |
|  | 2. Инсценирование РНС «Репка» |
|  | 3. «Зимние забавы» (конспект) |
|  | 4. Прослушивание грамзаписи РНС «Два жадных медвежонна» |
| Февраль | 1. Инсценирование РНС «Колобок» |
|  | 2. «В гостях у сказки» (конспект) |
|  | 3. Прослушивание грамзаписи сказки К.И. Чуковского «Телефон» |
|  | 4. Физкультурный праздник «Петушок- золотой гребешок» (конспект) |
| Март | 1.Мамин праздник (конспект) |
|  | 2. Прослушивание грамзаписи РНС «Заюшкина избушка» |
|  | 3.Прослушивание грамзаписи К.Чуковского «Мойдодыр»» |
|  | 4. «Кукла Алёнушка в гостях у ребят» |
| Апрель | 1.Настольный театр РНС «Теремок» |
|  | 2. «Приход бабушки сказочницы» (конспект) |
|  | 3.Прослушивание грамзаписи сказки К.И. Чуковского «Тараканище» |
|  | 4. «В гости к нам пришли матрёшки» (конспект) |
| Май | 1»Во саду ли в огороде» (конспект) |
|  | 2. Прослушивание грамзаписи сказки К.И. Чуковского «Бармалей» |
|  | 3. «Поляна сказок» (конспект) |
|  | 4. «Колобки»- Физкультурный праздник (конспект) |

**3.7. Взаимодействие ДОУ с социумом**

Деловые партнерские отношения детского сада с социальными институтами детства строятся на основе договоров и направлены на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, развитие художественно - творческой, познавательно - речевой сферы, расширение социальных контактов.

Для реализации общеобразовательной Программы ДОУ сотрудничает с учреждениями села.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учреждение** | **Совместно решаемые задачи** | **Формы работы** |
| **Детская поликлиника** | **Мониторинг состояния здоровья; профилактика заболеваний** | **Осмотры педиатром и врачами-специалистами, сопровождение после болезни** |
| **Детский сад** | **-обеспечение сотрудничества педагогов ДОУ**  **-обмен практическим опытом**  **-создание дошкольного сообщества в селе-развитие инновационной деятельности** | **-методические объединения-практические семинары-совместные проекты-круглые столы-конкурсы-общение на сайтах** |

**Взаимодействие с семьей**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы соци­ально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обес­печение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообраз­ной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обу­чения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педаго­гами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**3.8.Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ)**

**Программно – методическое обеспечение**

**МКДОУ «Детский сад №12 «Родничок» на 2021 – 2022 учебный год**

**(Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Направление** | **Название программы и технологии** |
| **Физическое развитие** | Физическая культура  Здоровье | Пензулаева Л.И «Конспекты занятий во второй младшей  группе», 2009г. |
| **Познавательное развитие** | Формирование элементарных математических представлений,  Формирование целостной картины мира | Н.Е.Вераксы, А.Н.Вераксы «Комплексное занятие» М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010г. |
| **Речевое развитие** | Развитие речи детей  Чтение художественной литературы | Н.Е. Вераксы, А.Н.Веракса «Комплексное занятие» М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010г. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Социализация  Труд  Безопасность | Р.М. Литвинова «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста», 2010г |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Рисование  Лепка  Аппликация  Конструктивно-модульная деятельность  Музыка | Н.Е. Вераксы А.Н.Веракса «Комплексное занятие» М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010г. |
| **Коррекционная работа с детьми** |  | Н.. Рымчук «Развитие мелкой моторики рук», 2008г; |