Консультация для родителей по ПДД в первой младшей группе.

Подготовила воспитатель: Василенко С.В. 22.01.2020г

 Только вышел я за двор –  
И увидел светофор.   
Загорелся красный свет –  
Нам вперёд дороги нет.   
Я стою и жду, когда же   
Можно мне идти, но даже   
Жёлтый свет, на удивленье.   
Не даёт мне разрешенья.   
Говорит мне:  
- Стой и жди!   
На зелёный свет - иди!   
Свет зелёный ярко светит –  
Проходите смело, дети!

*Уважаемые родители!*

Правила для родителей

Ребенок начинает знакомиться с правилами дорожного движения еще задолго до прихода в детский сад. Первые знания и опыт он получает из наблюдений за своими близкими, родителями. Поэтому очень важно, чтобы сами родители не только знали, но и придерживались в повседневной жизни правил дорожного движения. В детском саду ведется активная работа по изучению с детьми правил дорожного движения. Но только родители свои личным примером, оценкой поведения смогут перевести эти правила в норму поведения ребенка. Предложенные ниже рекомендации рассматривают типичные дорожные ситуации, на которые необходимо постоянно обращать внимание детей.

Главная опасность — стоящий автомобиль!

Стоящий автомобиль опасен: он может закрывать собой другой автомобиль, который движется с большой скоростью, мешает вовремя заметить опасность. Нельзя выходить на дорогу из-за стоящих машин. В крайнем случае, нужно осторожно выглянуть из-за стоящего автомобиля, убедиться, что опасность не угрожает и только тогда переходить дорогу.

 Не обходите стоящий автобус ни спереди, ни сзади!

Стоящий автобус закрывает собою участок дороги, по которому в тот момент, когда вы решили ее перейти, может проезжать автомобиль. Кроме того, люди около остановки обычно спешат и забывают о безопасности. От остановки надо двигаться в сторону ближайшего пешеходного перехода.

 Умейте предвидеть скрытую опасность!

Из-за стоящего автомобиля, дома, забора, кустов и др.  может неожиданно выехать машина. Для перехода дороги нужно выбрать такое место, где дорога просматривается в оба направления. В крайнем случае, можно осторожно выглянуть из-за помехи, убедиться, что опасности нет, и только тогда переходить дорогу.

 Машина приближается медленно, и все же надо пропустить ее.

Медленно движущаяся машина может скрывать за собой автомобиль, идущий на большой скорости. Ребенок часто не подозревает, что за одной машиной может быть скрыта другая.

 И у светофора можно встретить опасность.

Сегодня на дорогах города мы постоянно сталкиваемся с тем, что водители автомобилей нарушают Правила дорожного движения: мчатся на высокой скорости, игнорируя сигналы светофора и знаки перехода. Поэтому недостаточно научить детей ориентироваться на зеленый сигнал светофора, необходимо убедиться, что опасность не угрожает. Дети часто рассуждают так: «Машины еще стоят, водители меня видят и пропустят». Они ошибаются.

 «Пустынную» улицу дети часто перебегают не глядя.

На улице, где машины появляются редко дети, выбегают на дорогу предварительно ее не осмотрев, и попадают под машину. Выработайте оглядеться у ребенка привычку всегда перед выходом на дорогу остановиться, , прислушаться — и только тогда переходить улицу.

 Стоя на осевой линии, помните: сзади может оказаться машина!

Дойдя до осевой линии и остановившись, дети обычно следят только за машинами, двигающимися с правой стороны, и забывают об автомобилях проезжающих у них за спиной. Испугавшись, ребенок может сделать шаг назад — прямо под колеса машины. Если пришлось остановиться на середине дороги, надо быть предельно внимательным, не делать ни одного движения, не убедившись в безопасности.

 На улице крепко держите ребенка за руку!

Находясь рядом с взрослым, ребенок полагается на него и либо вовсе не наблюдает за дорогой, либо наблюдает плохо. Взрослый этого не учитывает. На улице дети отвлекаются на всевозможные предметы, звуки, не заметив идущую машину, и думая, что путь свободен, вырываются из рук взрослого и бегут через дорогу. Возле перехода дороги вы должны крепко держать ребенка за руку.

Арки и выезды из дворов — места скрытой опасности!

В крупных городах местом повышенной опасности являются арки, через которые из дворов на проезжую часть выезжают машины. Не допускайте, чтобы ребенок бежал мимо арки впереди взрослого: его необходимо держать за руку.

 Помните!

 Ребенок учится законам улицы, беря пример с Вас, родителей, других взрослых. Пусть Ваш пример учит дисциплинированному поведению на улице не только Вашего ребенка, но и других детей. Переходите дорогу, соблюдая Правила дорожного движения.

Подготовила воспитатель: Василенко С.В.

05.02.2020 г

Советы родителям.

*Папа! Папа! Не забудь,*  
*Меня к креслу пристегнуть!*

Как часто приходится наблюдать такую картину: утром, мамы и папы завозят своих драгоценных детишек в детский сад. Малыш гордо базируется на переднем сидении автомобиля, рядом со счастливым отцом, и никто из них не пристегнут ремнем безопасности!

Мамы в этом вопросе более «ответственны», они не забывают пристегнуть себя ремнем безопасности, а малыша пристроят на задние сидение. Ребенок предоставлен в дороге самому себе. В лучшем случае рядом с ребенком на заднем сидении сидит взрослый человек.

 Родители, жизнь детей вам не дорога? Покупая машину, автолюбители все чаще уделяют вопросу безопасности большое внимание: тормозная система, ремни безопасности, воздушные подушки и т.д. При аварийной ситуации у взрослых есть шанс остаться в живых. А дети, при столкновении, летят, как «пробки из бутылки».

 Помните, что удар длится десятую долю секунды, перегрузки при аварии увеличивают вес тела в десятки раз. Даже если ребенка держит на руках взрослый, его руки не смогут развить усилие в сотни килограммов. А если взрослый при столкновении еще и не пристегнут, то колоссальные перегрузки швырнут вперед и его. И он просто расплющит собой ребенка...

Гарантия безопасности наших детей только одна — специальное автокресло.    К сожалению, отечественные производители не выпускают детские автокресла. А импортные сиденья недешевы.

Как правильно ставить детское кресло в автомобиле? Это зависит от возраста ребенка. Малыши до одного года обязательно должны ехать, полулежа и против хода! Разворачивать детское кресло по ходу движения можно, когда ребенок вырастет настолько, что его ножки станут упираться в спинку автомобильного сиденья. Как правило, это происходит к двум годам.

Внимание! При эксплуатации детского автокресла строго следуйте инструкции! Проконсультируйтесь по интересующим вас вопросам с продавцами магазина, ведь на кону жизнь ребенка!

Самое безопасное место в машине – за спиной водителя. Специалисты советуют: перевозить маленького пассажира именно там, а если взрослый держит ребенка на руках, то рекомендуют сесть боком на сиденье, спиной к дверце. Ребенка держите на коленях ножками вперед.

Помните, что пункт 22.8 Правил дорожного движения гласит, что запрещается перевозить детей до 12 лет на заднем сиденье мотоцикла, и на переднем сиденье легкового автомобиля при отсутствии специального удерживающего устройства.

Позаботьтесь о безопасности маленьких пассажиров! Удачи на дорогах!

Конспект интегрированного занятия в детском саду с детьми 3-4 лет «Мой друг светофор »

Подготовила воспитатель :Василенко С.В.05.02.2020г  
**Цель:** Познакомить с некоторыми знаками дорожного движения.  
**Задачи:**  
- закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах;  
- развивать умение отвечать на вопросы полным предложением.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я вам предлагаю отправиться в путешествие по правилам дорожного движения. Вы согласны?  
**Ответы.**  
**Воспитатель:** Представьте, вам нужно отправиться в гости и нужно переходить дорогу, а там ездят машины, автобусы. Для этого и нужно знать правила. Послушайте загадку и скажите мне отгадку.  
Никогда я не сплю,   
На дорогу смотрю.   
Подскажу, когда стоять,   
Когда движенье начинать.  
**Дети** отвечают: Светофор.

**Воспитатель:** Правильно. А какие цвета изображены на знаке светофора?  
**Ответы.**  
**Воспитатель:** А что обозначает каждый цвет светофора?  
**Ответы.**  
**Воспитатель:** А теперь вторая загадка для вас приготовлена:  
Эту ленту не возьмешь,  
И в косичку не вплетешь.  
На земле она лежит,   
Транспорт вдоль по ней бежит.   
**Дети** отвечают: Дорога.  
**Воспитатель:** Скажите, мы можем ходить по дороге?  
**Ответы.**  
**Воспитатель:** А почему нам нельзя ходить по проезжей части?

**Ответы.**  
**Воспитатель:** А назовите мне транспорт, который вы знаете?  
**Ответы.**  
**Воспитатель:** А кто сидит за рулем, как он называется?  
**Ответы.**  
**Воспитатель:** А люди, которые едут в автобусе, трамвае, маршрутке, как мы их назовем одним словом?  
**Ответы.**  
**Воспитатель:** Предлагаю, вам небольшую передышку в виде физминутки.

Дорога не тропинка,   
Дорога не канава,  
Сперва смотри налево,   
Потом смотри направо.  
Ты налево повернись,   
Другу рядом улыбнись.  
Топни правою ногой,   
Топни левою ногой,  
И смелей ступай домой.  
**Воспитатель:** Молодцы, слушали слова внимательно, движения выполняли все правильно. Продолжаем разговор, слушайте внимательно. Очередная загадка.  
Человек по мне шагает.   
Меня зеброй называет.   
**Дети** отвечают: Пешеходный переход.  
**Воспитатель:** А как выглядит пешеходный переход?  
**Ответы.**  
**Воспитатель:** А чтобы узнать, как еще по – другому называют пешеходный переход, послушайте следующую загадку.  
Под ногами у Сережки,  
Полосатая дорожка.   
Смело он по ней идет,   
А за ним и весь народ.   
**Дети** отвечают: Зебра.

**Воспитатель:** Хорошо отвечали, правила вы знаете, предлагаю вам немного поиграть и знак собрать. А собрать нам нужно светофор. Вспоминаем, какие цвета есть на знаке светофора?  
**Ответы.**  
**Воспитатель:** А какой они формы ?  
**Ответы.**  
**Воспитатель:** А в какой последовательности они располагаются?  
**Ответы.**  
**Воспитатель:** Я к столам вас приглашаю,  
И знак дорожный собрать вам предлагаю.  
**Воспитатель:** Очень красивый получился знак. Но чтобы получше все запомнить и закрепить полученные знания, я вам предлагаю еще и нарисовать знак светофора. Но для этого, нужно размять пальчики.  
**Пальчиковая зарядка:**  
Раз, два, три, четыре, пять.  
(Разжимаем пальцы из кулака по одному, начиная с большого.)  
Вышли пальчики гулять.  
(Ритмично разжимаем и сжимаем все пальцы вместе.)  
Раз, два, три, четыре, пять.  
(Сжимаем по очереди, широко расставленные пальцы в кулак, начиная с мизинца.)  
В домик спрятались опять.   
(Ритмично сжимаем все пальцы вместе.)  
**Воспитатель:** Вот теперь, я точно уверенна, что у вас получатся шикарные работы. Садимся за свои рабочие места и приступаем к выполнению работы, а точнее нарисуем - светофор.  
**Воспитатель:** Хороши работы, потрудились вы на славу, можно отдохнуть.

Держись дорожных правил строго,  
Не торопись как на пожар,  
И помни: транспорту – дорога,  
А пешеходам – тротуар!

**НОД**

**«Приключение Лунтика»**

**26.01.2020г**

**Подготовила: Василенко С.В.**

**Цель:** познакомить детей с правилами дорожного движения, правилами безопасного поведения на улице.

**Интеграция** **образовательных областей** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое  развитие», «Речевое развитие».

  Задачи:

Познавательные задачи

1.Познакомить детей со светофором.

2.Учить понимать значение красного, жёлтого и зелёного цвета «глаз» светофора.

Развивающие задачи

1.Развивать внимание, память, мышление.

2. Закрепить знания о правилах перехода через дорогу.

Воспитательные задачи

1.Воспитание безопасного поведения на улице.

2.Воспитание необходимых умений безопасного поведения на дорогах.

**Методы и приемы.**Игра, беседа, рассматривание, объяснение, показ, проблемные ситуации, художественное слово.

Предварительная работа

1.Ознакомление детей с макетом улицы, проходящей через неё дорогой с пешеходным переходом.

2.Рассматривание иллюстраций, слайдов, где изображены дороги, улицы, транспорт.

Игра «Светофор».

Материалы: игрушка  Лунтик,  макет светофора, магнитофон, мультимедийное оборудование: слайды с изображением светофора, пешеходного перехода, людей переходящих дорогу по пешеходному переходу.

Обогащение и активизация словаря:

Активный словарь:

Светофор, глаз, красный, жёлтый, зелёный

Пассивный словарь:

 Внимание, горит приготовиться, переход

Организация детей на занятии

Выбор организации детей на занятии.

Определение своего места и все возможные перемещения в процессе занятия

1.Дети сидят полукругом, лицом к воспитателю.

2.Подвижную игру «Светофор» дети играют в центре группы.

**Ход НОД**

**Воспитатель:**Здравствуйте ребята!

Если будем улыбаться,

Станем мы добрее!

Ну, а доброта на свете,

Нам всего важнее!

Улыбнитесь, пожалуйста ,и подарите свои улыбки друг другу.

**Воспитатель:**Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в необычную страну. Страна эта называется «Правила дорожного движения».

**Воспитатель:**Давайте представим, что мы с вами гуляем по этой необычной стране. В этой большой красивой стране много улиц. По ним движутся много легковых и грузовых автомашин, автобусы и никто никому не мешает. Это потому что есть четкие и строгие правила для водителей машин и пешеходов. Чтобы сохранить свое здоровье и жизнь, мы должны знать правила.

**Воспитатель**:  А какие правила должены мы знать?

**Дети**:  Правила дорожного движения.

**Воспитатель**:Вы хотите побывать в этой стране?

**Ответы детей:**

                           (Раздаётся стук в дверь)

**Воспитатель:** Ой, ребята! Кто-то ещё торопится сюда?

                        (  появляется Лунтик)

**Лунтик:** Здравствуйте, дети! А куда я попал?

**Дети**: В детский сад.

**Воспитатель**:  Кто ты? Откуда?

**Лунтик:** Я житель другой планеты. Вы ,наверное, узнали меня.Пока я к вам добирался я чуть не попал под машину.Ой,ой ,ой  мне очень страшно.Как же я попаду обратно домой.Мне хочется узнать как же вы здесь живете?Как мне вернуться домой не попав под машину.

**Воспитатель:** Лунтик, мы отправляемся в путешествие в необычную страну. Приглашаем тебя  с нами.Ты узнаешь как нужно себя вести на дороге, кто в этом помогает.

**Воспитатель**: Ну, что же тогда не будем терять времени даром и отправимся в путь. Чтоб попасть в эту страну, нужно сказать волшебные слова:

 «Раз, два, три в страну правил дорожного движения попади!»

**Воспитатель:**Вот и очутились мы в стране правил дорожного движения.Нам нужно перейти через дорогу ,а здесь столько машин.

**Воспитатель:** В пешеходном деле самое главное и трудное - переходить дорогу. Вот и ответьте мне, пожалуйста, на вопрос: где пешеходы должны переходить дорогу?

**Дети**:  По переходу. Его ещё называют «зеброй»

**Воспитатель:**  Правильно, ребята.

Всем знакомые полоски

Похожие на зебру,

Знают дети, знает взрослый

Знай, что только переход

От машин тебя спасёт.

Если ты спешишь в пути

Через улицу пройти,

Там иди, где весь народ

Там ,где пешеходный переход.

**Воспитатель:** Ребята, а можно ли разговаривать при переходе дороги? Как вы  думаете

**Ответы детей:**

**Воспитатель**:   А ты Лунтик, запоминай.

**Лунтик:** Я всё внимательно слушаю.

**Воспитатель**:  Можно ли играть у дороги с мячом?

**Ответы детей:**

**Воспитатель**: А можно ли бежать при переходе дороги?

**Дети:**

                         Перед быстрою машиной

                         Никому нельзя бежать!

                         У дороги надо маму.

                         Крепко за руку держать!

**Воспитатель:** Правильно, дорогу нужно переходить только вместе со взрослыми, держась за руку и в строго определённом месте, который называется пешеходный переход. Пешеходный переход отмечен белыми полосами, полосатый как зебра. А как вы думаете, дети, почему полосы на асфальте белого цвета, а не красного, зелёного?

**Ответы детей:**

**Воспитатель**:  Ты всё запомнил Лунтик?

**Лунтик**:  Да, спасибо, ваши дети много знают. Я всё запомнил.

**Воспитатель**: Ребята, а давай-те ка мы с вами покажем Лунтику ,как нужно переходить улицу.

**Воспитатель**:  Дети, что нужно сначала сделать?

**Дети**:  Посмотреть налево, нет машин, дойти до середины дороги. Посмотреть направо. Идти дальше.

             (Воспитатель с детьми и Лунтиком переходят дорогу)

**Лунтик:**  Ой, как у вас трудно, но интересно. Спасибо вам.

**Воспитатель**:  Дети, а ведь у пешеходов есть помощник при переходе дороги. К, сожалению,в нашем селе его нет ,но его можно увидеть в городе.

 Сейчас я прочитаю вам загадку о нем.

                          Днём и ночью я горю,

                           Всем сигналы подаю,

                           Есть три цвета у меня.

                           Как зовут меня, друзья?

**Дети**:  Светофор.

**Воспитатель.**Ребята,а сейчас мы с вами представим ,что мы светофоры и выполним гимнастику для глаз.

**Гимнастика для глаз «Светофор».**

У дороги, словно в сказке*,                Взор переводят вверх, вниз*

На столбе живёт трёхглазка.        *Взор переводят вправо, влево.*

Всё мигает и мигает,                *Моргают глазами.*

Ни на миг не засыпает.                *Широко раскрывают глаза.*

Она транспорт стережёт,                *Глаза закрывают.*

Пешеходам путь даёт.                *Широко открывают и закрывают глаза.*

**Воспитатель:**Ребята,а на какой же сигнал светофора можно переходить дорогу?

**1й-ребёнок** : Красный свет ,красный свет

                         Это значит – хода нет,

                         Это – стоп, остановись,

                         Это значит – берегись.

**2й – ребёнок:**Если жёлтый свет в окошке,

                          Подожди ещё немножко.

                           Подожди ещё чуть – чуть

**3й – ребёнок:**Свет зелёный появился

                           Перекрёсток оживился**.**

                           Стал свободным переходом

                           Смело двигайся вперёд.

**Воспитатель**:  Молодцы ребята! Запомните на какой сигнал светофора можно переходить дорогу.

**Воспитатель**:  Лунтик, а  на какой сигнал светофора, ты будешь переходить дорогу?

**Лунтик:** Забыл.

**Воспитатель**:  Ай-ай-ай! Дети, на какой сигнал светофора мы переходим дорогу?

**Дети**:  Зелёный.

             (Загорается зелёный цвет и дети вместе с Лунтиком  и воспитателем переходят дорогу)

Воспитатель: А чтобы ,получше ,запомнить сигналы светофора, мы поиграем в игру «Светофор»

**Проводиться игра «Светофор».**

Три света есть у светофора,  
Они понятны для шофёра,  
Красный свет – проезда нет.  
Жёлтый – будь готов к пути,  
А зелёный свет – кати.

(Дети стоят по кругу, воспитатель показывает красный кружок – дети сидят на корточках, жёлтый – встают, зелёный – бегут по кругу) .

В: - Молодцы, ребята, очень хорошо поиграли . Ну как, Лунтик, теперь тебе все понятно?

Лунтик: Спасибо, ребята! Теперь мне всё понятно. Очень хочется скорее рассказать своим друзьям  о пешеходном переходе, о светофоре,  необходимости его на дорогах. Жаль с вами расставаться, но мне пора возвращаться домой к друзьям.

До свидания, ребята!

**Воспитатель**: Приходи к нам  в гости.

**Воспитатель**:  На этом наше путешествие заканчивается. Нам нужно возвращаться в детский сад. Говорим волшебные слова.

«Раз,два,три в детский сад обратно попади»

**Воспитатель**: Ребята ,вот мы опять очутились у себя в детском саду.

**Итог НОД:**

**Воспитатель**: Ребята,Где мы с вами сегодня побывали?

Ребята, вам понравилось путешествие?

 Где нужно переходить дорогу?

  Какие цвета есть у светофора?

Что они означают ?

 В какие игры мы играли?

Как нужно вести себя на улице?

Ребята! Не забывайте быть внимательными на улице.

**Конспект интегрированного занятия по пожарной безопасности во второй младшей группе**

«Ночью и днем будь осторожен с огнем!»

Подготовил и провела воспитатель:

27.01.2020 г. Василенко С.В

В занятии интегрированы следующие образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие (безопасность).

**Цель:** Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности.

**Планируемый результат:**дети овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками по пожарной безопасности**.**

**Задачи:**

Воспитательная: Воспитание осознанного отношения к выполнению правил противопожарной безопасности**.**

Развивающая: Продолжать развивать связную речь детей, закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя по запланированной теме.

Обучающая: Формирование элементарных представлений о правилах пожарной безопасности.

**Оборудование и материалы:**картинки: «свеча», «камин», «лампа», «газовая плита», «костер», «ножницы», «кубики», «пожарный шланг», «пожарная каска», «ведро с песком», «лопата», «огнетушитель», «барабан»; коробок спичек с загадками; картинки для разукрашивания (пожарная машина) по количеству детей; ноутбук с музыкой «пожарная сирена», макет большой пожарной машины, кукла в костюме пожарного.»

**Предварительная работа:**рассматривание иллюстраций «правила пожарной безопасности»; обсуждение правил поведений при пожаре; чтение художественных произведений на противопожарную тематику: С. Я. Маршак «Кошкин дом», М. М. Шереметьева «Заячья елка», А. Я. Гимадеева «Не надо играть с огнем!»; игры с пожарной машиной; просмотр мультфильма «Кошкин дом».

**Длительность занятия:**15 минут

**Структура занятия:**

1. Вводная часть: загадка для определение темы;
2. Основная часть: беседа об огне и его свойствах, игра «топаем-хлопаем», игра «потушим пожар», физкультминутка, разукрашивание пожарной машины;
3. Заключительная часть: раздача медалей.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, мы сегодня с Вами отправимся в увлекательное путешествие и познакомимся с очень интересной темой, чтобы ее узнать, что это за тема Вам нужно будет отгадать мою загадку. Итак, внимание, внимание, ушки на макушке, слушаем и отгадываем:

Что за зверь такой опасный,

Синевато-желто-красный,

С длинным жарким языком?

Каждый с ним давно знаком.

Не в берлоге он, не в клетке,

А в печи да на плите.

А его лихие детки

Тоже прячутся кто где:

В зажигалках, в коробках,

Под стеклом на потолках…

**(Огонь)**

Ответы детей

Воспитатель: Вы молодцы, действительно, это – огонь! Сегодня мы поговорим об огне.

Ребята, смотритекак много разных картинок я для Вас приготовила, но их всех объединяет что-то общее. Как Вы думаете, что это?

*Дети рассматривают картинки:*

 - Свеча

 - камин

 - лампа

- костер

Ответы детей

Воспитатель: правильно ребята.  На всех картинках мы видим огонь. А каким бывает огонь?

Дети: яркий, горячий, опасный, теплый, согревающий, обогревающий….

Воспитатель: Огонь нам помогает. Как Вы думаете когда?

Дети: огонь в костре - греет, освещает, помогает готовить еду; огонь в камине - греет, освещает….

Воспитатель: Все верно! А иногда огонь может быть опасным? Когда огонь опасен ребята?

Дети: во время пожара.

Воспитатель: Верно. Мы сейчас с Вами поиграем в игру и вспомним, как правильно вести себя, чтобы не случилось пожара и не было печальных последствий. Я читаю Вам стихотворение и показывать картинку, если так поступать нельзя/неправильно – то мы дружно мотаем головой и говорим нет-нет, а если можно то – *киваем головой и говорим да-да*

Знаю я теперь, друзья,

Что с огнем играть нельзя! *(да-да)*

Спички весело горят,

Буду с ними я играть. *(нет-нет)*

Коля убежал за дом, там играет он с костром. *(нет-нет)*

Он опасен, Лена знает,

Утюг больше не включает *(да-да)*

Таня с Ниною играют, на печи газ зажигают *(нет-нет)*

Клим увидел: дом горит,

Мальчик «01» звонит.*(да-да)*

Воспитатель: Молодцы ребята. Вы отлично справились. И теперь мы с Вами отлично знаем, как себя правильно вести, чтобы не было пожара.

*Воспитатель обращает внимание, что картинки с правильными поступками висят слева, а в неправильными справа.*

*Включается музыка с сиреной пожарной машины.*

Воспитатель: Ой, ребята, что это за звук такой и что это за машина к нам приближается?

*Из-за двери появляется большая пожарная машина.*

Дети: Это пожарная машина.

*Пожарная машина размещается так. Чтобы дети хорошо ее видели. Дети рассматривают и изучают ее.*

Воспитатель: да, действительно пожарная машина. Ребята, а Вы знаете, что находиться в пожарной машине и помогает потушить пожар?

Смотрите, у меня на доске есть картинки с предметами, давайте назовем и покажем только те предметы, которые помогают тушить пожар.

*Воспитатель помогает детям отобрать нужные предметы, а картинки с ненужными предметами убирает.*

Дети: *нужные предметы*: шланг, лопата, песок, огнетушитель, каска; *ненужные предметы*: ножницы, кубики, барабан.

Воспитатель: верно. Ребята, а как называют людей, которые тушат пожар?

Дети: пожарные.

Воспитатель: А как нам вызвать пожарных, если случиться пожар?

Дети: позвонить по телефону…01.

Воспитатель: Верно, попробуем позвонить по телефону и вызвать пожарных? Но что же мы им должны сказать?

*Дети рассуждают, а воспитатель помогает, направляет беседу и подводит итог.*

Воспитатель: Верно, мы должны поздороваться, сказать как нас зовут, сказать что случился пожар и где он случился.

*Воспитатель дает детям здание на дом хорошо выучить фамилию имя и свой адрес.*

Воспитатель: Ребята, давайте с Вами вызовем к нам пожарного, он нам поможет и расскажет что-то интересное.

*К столу где заранее приготовлен телефон(ы) (кнопочные и дисковые), приглашаются дети по одному и они набирают 01 и вызывают пожарных.*

Воспитатель: правильно. Вот и к нам в гости пришел пожарный (показывает куклу пожарного). Он предлагает нам стать юными пожарными, поиграем с Вами в пожарных?

Встаем со своих стульчиков и повторяем за мной. Вы готовы?

Дети: да.

**Физминутка "Пожарные"** *(Проводится под звуки сирены)*.

Мы в пожарных поиграем, - *встают*

Быстро шланги размотаем, - *круговые движения руками, изображают разматывающийся шланг.*

Вот так, вот так,

Быстро шланги размотаем.

Вот огонь у нас горит – *изображают раскрытыми ладонями пламя и трясут пальчиками*

Будем мы его гасить, - *топают ножками*

Вот так, вот так,

Будем мы его гасить.

А теперь мы приседаем,

Свои ножки разминаем,

Вот так, вот так,

Свои ножки разминаем.

Вот огонь мы погасили,

И на стулья быстро сели.

Воспитатель: отлично ребята. Мы с Вами снова справились!

Каждый из Вас достоин стать пожарным и поэтому я сейчас Вам раздам картинки с машинками, а Вы их раскрасите и тогда у каждого будет своя пожарная машина.

*Дети берут стульчики садятся за стол, где уже расставлены стаканчики с карандашами. Воспитатель раздает раскраски и дети приступают к разукрашиванию.*

Воспитатель: Вот и с этим заданием мы справились, за такую хорошую и слаженную работу, каждый из Вас заслужил медаль.

Воспитатель раздает медали детям.

В течение дня дети имеют свободный доступ к картинкам на магнитной доске с изображениями используемыми в ходе занятия, а также к пожарной машине и кукле пожарного, воспитатель поощряет и помогает детям организовать тематические игры.

Вечером воспитатель напоминает детям и доводит до родителей информацию о домашнем задании (выучить фамилию имя и домашний адрес).

**Дидактическая игра: «Выбери нужное» (младшая группа)03.02.2020г**

Цель: формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования. Закреплять знания о предметах, которые могут вызвать пожар. Развивать речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство ответственности

                                           Ход игры:

 Ребёнку предлагается набор предметных картинок (огнетушитель .ведро с водой. Телевизор. Телефон, ящик с песком, электроразетка, пожарный шланг, керосиновая  лампа, шлем пожарного, зажигалка, газовая плита, противогаз) из которых он должен выбрать используемые при тушении пожаров и являющиеся причиной возникновения пожара. Правильно ответивший, получает фишку. Выигрывает игрок, получивший большее количество фишек

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА: «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО» (младшая группа) 10.02.2020г**

Цель: закреплять знания о мерах предотвращения пожара. Развивать словарь, внимание, память.

Ход игры:

Воспитатель вместе с детьми встаёт вкруг, передаёт красный мяч ребёнку который должен закончит стихотворную строку.

Где с огнём беспечны люди,

Там взовьётся в небе шар,

Там всегда грозить нам будет

Злой…….(пожар).

\*\*\*\*\*

Раз, .два, три, четыре.

У кого пожар в …..(квартире).

\*\*\*\*\*

Дым столбом поднялся вдруг.

Кто не выключил…..(утюг).

\*\*\*\*\*

Красный отблеск побежал.

Кто со спичками……(играл).

\*\*\*\*\*

Стол и шкаф сгорели разом.

Кто сушил бельё над …(газом).

\*\*\*\*\*

Пламя прыгнуло в листву.

Кто у дому жог…(траву)?

\*\*\*\*\*

Кто в огонь бросал при этом

Не знакомые …(предметы).

\*\*\*\*\*

Помни каждый гражданин:

Этот номер:….(01).

\*\*\*\*\*

Дым увидел - не зевай.

И пожарных ….(вызывай).

Развлечение по пожарной безопасности в младшей группе

«Юные пожарники»

Ведущая: Ребята, сегодня я встретила почтальона и он передал для нас письмо. Прочитаем? (ответ детей)

(читает письмо)

-Дорогие ребята, пишет вам пожарный Поливайкин.

Я приглашаю вас стать юными пожарными. Но для этого нужно выполнить трудные задания. А задания я вам послал на воздушном шарике.

Ведущая: А где же шарик?

(В зал влетает красный шарик, к которому на ленточке привязан листок бумаги)

А вот и задания прилетели. Ну что, ребята, справимся с трудными заданиями?

1 задание Игра «Хлопай-топай».

Ведущая: Я буду перечислять различные действия. Если они безопасны – вы хлопайте, а если названные действия могут привести к пожару – топайте:

- рисовать можно? *(хлопают)*;

- читать? *(хлопают)*;

- поджигать бумагу? *(топают)*;

- петь песни? *(хлопают)*;

- лепить из пластелина?  *(хлопают)*;

- вырезать из бумаги? *(хлопают)*;

- играть со спичками? *(топают)*;

- зажигать свечки? *(топают)*;

- играть в мяч? *(хлопают)*;

Ведущая: Молодцы! Справились с первым заданием.

2 задание. Игра «Спаси зверей»

Ведущая: Ребята, маленькие зверята баловались со спичками и случайно подожгли лес. Теперь горят все деревья. Нужно срочно спасать зверей и перенести их в другой лес.

3 задание. Загадки

1.В мире есть она повсюду,

Без неё так трудно людям,

С огнём справится всегда.

что это друзья? *(вода)*

2.Что за тесный, тесный дом?

Сто сестричек жмутся в нём.

И любая из сестричек

Может вспыхнуть, как костёр. *(спички)*

3. В природе от солнца бывает загар,

А в доме от спичек бывает... (пожар)

4.Ловко прыгнет он в окошко,

И спасет детей, и кошку,

Победит огонь коварный,

Потому что он – *(пожарный)*.

5.Крепко помните, друзья,

Что с огнём шутить …. *(нельзя)*

А теперь давайте сделаем небольшую разминку.

Спички опасны, их только тронь (грозят пальчиком)

Сразу появиться яркий огонь! (Поднимают руки вверх, шевелят

пальчиками)

Сначала маленький (Руки перед собой сложены в свечку)

А потом большой, большой! (Разводят руками)

Подул ветерок (Дуют и раскачивают руками над головой)

И огонь погас (Опускают руки)

Ребята, а каким должен быть настоящий пожарный?

Давайте мы с вами тоже сейчас представим что мы пожарные и будем спасать зверей. Наши лесные жители попали в беду, они попали в пожар, и мы с вами должны их спасти.

(сильным, ловким, смелым, быстрым, отважным)

3 задание. Игра «Спасатели»

Пожарный Поливайкин хочет проверить, какие мы смелые и сильные. Ему интересно, умеем ли мы делать зарядку?

4 задание. Зарядка под музыку.

Ну что ж, с заданиями мы справились, Поливайкин принимает нас в юные пожарные. Лесные жители благодарят вас за спасение зверей и тушение леса.

С огнем не играйте, с огнем не шалите! Здоровье и жизнь свою берегите!